

**Кемеровская область  
Беловский муниципальный район  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Инюшинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В. Плотникова

**Программа воспитания МКОУ «Инюшинская  
средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год  
Разработчики программы:  
заместитель директора по УВР  
Кононова Ольга Алексеевна  
классные руководители 1-11 классов**

д. Инюшка 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1 Кадровое обеспечение .....	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	52
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.4. Анализ воспитательного процесса .....	55

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Современный русский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой</p>

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МКОУ «Инюшинская средняя общеобразовательная школа» расположена в 60 км на северо-востоке от райцентра в Беловском районе, в предтаежной зоне, на отрогах Тарадановского увала, где берет начало река Иня, от чего и получила название сама деревня. До начала XX столетия она носила более звучное имя – Инские Вершины. Других учебных заведений нет. В школе обучаются дети из ближайших трех деревень. На территории поселений находятся три сельских библиотеки, два сельских клуба, три магазина, отделение «Энергоресурса», обслуживающее водопровод и отопление социальных объектов. Обучение в школе из-за удаленности от крупных образовательных организаций, ведется с 1 по 11 класс.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 34 человека. К ведению классного руководства привлечены педагогических работников: в 2 классах комплектах - начальное общее образование - 2; 3 - основное общее образование и 1 - среднее общее образование. Воспитываются в полных семьях - 13 человек, что составляет 38,23%, дети из многодетных семей: 12 – 35,3 %, опекаемые 3 чел. – 9,37%, инвалидов – 1 (без ограничений физических возможностей).

В МКОУ «Инюшинская средняя общеобразовательная школа» основным направлением является:

- гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование нравственных ценностей подрастающего поколения, воспитания уважения к своей истории, гражданской позиции, социальной ответственности и компетентности, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса. Приоритетным направлением работы

школы также является формирование потребности в здоровом образе жизни, которая предполагает практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих, целостное мировоззрение, универсальные действия, необходимые для дальнейшей жизни.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ❖ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- ❖ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;

- ❖ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети В Контакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

**Обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе нет.**

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Школьные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

<b>Начальное общее образование</b>		
<b>Направление</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Работа с классом</b></i>	«Праздник День Знаний» Вариативные диагностические мероприятия «Школа - класс-ученик» Распределение классных обязанностей «Я и выборы» Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час. Экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра. Тематические мероприятия по датам воинской славы и знаменательных деятелей страны. Мероприятия Экологической направленности. Экскурсии, акции, экологический трудовой десант. Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).	Праздник предусмотрен для первоклассников предполагает знакомство со школой Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме. Формирование сопричастности с окружающим миром. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей). Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
<i><b>Индивидуальная работа с</b></i>	Аналитическая работа классного руководителя	Диагностика с целью выявления группировок в

<i>учащимися</i>	Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	классном коллективе. Разделение учащихся на группы: 1.Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). 2. Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3. Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
<i>Работа с учителями, преподающими в классе.</i>	- Малые педагогические советы. - Аннотационные педагогические заметки. - Проведение интегрированных внеклассных занятий; - Открытое родительское собрание. Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе, формирование банка данных (социальный паспорт класса).
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	Тематические родительские собрания Общешкольные родительские собрания Совместные мероприятия с привлечением родителей. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекторием.	Работа с родителями: Классные родительские собрания, общешкольные. Индивидуальная работа с семьями с участием психолога .
<b>Основное общее образование / Среднее общее образование</b>		
<b>Направление</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<i>Работа с классом</i>	Мероприятия «Вновь распахнула школа двери» Вариативные диагностические мероприятия «Школа - класс-ученик». Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия. Тренинги. диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы. цикл бесед по формированию безопасного поведения школьников. Распределение классных обязанностей «Классная демократия»	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме. Мероприятие,



	<p>Ярмарка, книжная выставка, экологический флэш-моб «Школьный цветник» (регулярное мероприятие), экологический десант, беседа, литературный вечер.</p> <p>Рейд «Проверка внешнего вида учебников» (регулярное мероприятие) беседа, диспут.</p> <p>Концерт, выставка, ярмарка, акция, турнир, поход, туристический слёт.</p> <p>Ярмарка профессий. Комплекс мероприятий по профориентации.</p> <p>Тематические мероприятия по знаменательным событиям и дням воинской славы.</p> <p>Беседа, диспут, дискуссия, лекция, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация.</p> <p>Мастер - классы, встречи.</p>	<p>охватывающее профориентационную направленность. Цикл бесед по формированию безопасного поведения школьников.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений.</p> <p>Обмен учебной и художественной литературой</p> <p>Организация работы по трудовому воспитанию.</p> <p>Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга.</p> <p>мероприятия по ярмарке профессий</p>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися социальной и образовательной групп адаптации и показателями.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование.</p> <p>Анализ работы классного руководителя</p>	<p>Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.</p> <p>Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе</p>
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	<p>1. Малые педагогические советы.</p> <p>2. Аннотационные педагогические заметки.</p>	<p>Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.</p>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>	<p>1. Тематические родительские собрания</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания</p> <p>3. «Родитель - обучающийся-учитель».</p> <p>4. Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.</p>	<p>Работа с родителями строится в вариативной форме. Однако важны базисные направления: классные родительские собрания, общешкольные.</p> <p>Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ.</p>

**Модуль «Внеурочная деятельность»**  
**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной**

**деятельности осуществляется преимущественно через:**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i><b>Познавательная</b></i>	Курсы по выбору, элективные курсы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Окружающий мир», 5-9 класс: «История родного края» «Информационный мир», «Географический мир», «Политика и право», «Основы финансовой грамотности», «Диалоги о статистике», «Азбука общения». 10-11 класс: «Основы финансовой грамотности», «Древнерусская цивилизация», «В мире информационного пространства».
<i><b>Художественное творчество</b></i>	Творческие объединения, фестивали, спектакли, художественные выставки	Создание благоприятных условий для творческой самореализации школьников, раскрытие их способностей, формирование вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс: «Театральные ступеньки», «Город мастеров», «Ритмическая мозаика» 5-9 класс: «Театральные ступеньки», «Волшебные краски» 10-11 класс: «Музыкальные ступеньки», «В мире творчества».
<i><b>Проблемно-ценностное общение</b></i>	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, конференции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: «Все работы хороши», «Час психологии». 5-9 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии». 10-11 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии».

<i>Туристско-краеведческая</i>	школьный историко-краеведческий музей	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда. 1-7 классы: «Юные музейеды», 8-11 классы «Искатель»
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: ШСК «Факел», «Физическая культура» 5-9 класс: «Шахматы», ШСК «Факел». 10-11 класс: «Факел», «Шахматы»
<i>Игровая деятельность</i>	Ролевые игры, социально-моделирующие игры.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Умный светофор». 5-9 класс: «Юный инспектор дорожного движения».
<i>Социальное творчество</i>	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной действительности, получение самостоятельного опыта социального действия. 5-9 класс: «Тимуровский отряд».

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

<b>Начальное общее образование</b>		
<b>Воспитательный потенциал</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание (учитывая детско-взрослую общность)</b>
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; совместное творчество	Урок – «Праздник Первого звонка», Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Беседа «О ПДД и ТБ» Психологический тренинг «Мой первый день в школе»

<p>Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.</p>	<p>проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса.</p>	<p>Посвящение в юные читатели «Сказочный мир» Проведение библиотечных уроков «Книга-источник знаний» Коллективный проект «Королевство Золотой осени» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Виртуальная экскурсия по музеям Проект «занимательная математика» Беседа «Мои увлечения и достижения»</p>
<p>Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоуверждения.</p>	<p>спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.</p>	<p>Цикл занятий «В здоровом теле здоровый дух» Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Викторина «Быстрее, выше, сильнее» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Папа, мама, я-спортивная семья» Секреты здорового питания» Цикл занятий «Будь здоров без докторов»</p>
<p><b>Основное общее образование/среднее общее образование</b></p>		
<p><b>Воспитательный потенциал</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Содержание (учитывая детско-взрослую общность)</b></p>

<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок-кроссворд</p> <p>Урок-путешествие</p> <p>Урок-игра «Аукцион»</p>	<p>Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов.</p> <p>Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график).</p> <p>В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные под определенными номерами. Выбрав номер, обучающийся получает задание. На размышление дается минута, потом задание другие учащиеся могут перекупить. За правильный ответ ученики получают баллы.</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок – поиск:</p> <p>«Круглый стол»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Урок – экскурсия</p>	<p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»;</p> <p>«Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.</p> <p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.</p> <p>Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <p>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,</p>	<p>Урок-диспут</p> <p>Урок-пресс-конференция.</p> <p>Урок-проект.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».</p> <p>Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные</p>

здоровье, человек		с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшийся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.
-------------------	--	--

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом ,  
**на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### **на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

#### **на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

## Начальное общее образование, основное общее и общее среднее образование

Направление	Форма	Содержание
<i>на уровне школы</i>	Совет школы учеников (ШУС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● через деятельность выборного Совета Министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>● через деятельность старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>● через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>● через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>● через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> </ul>
<i>на уровне классов</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>● через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, подотчетных руководителю своей отрасли-учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культурно-массовый сектор, для работы с младшими ребятами);</li> <li>● через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему</li> </ul>

		распределяемых среди участников ответственных должностей.
<i>на индивидуальном уровне</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>● через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»).

В настоящее время в школе действуют:

**1. Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи детей и молодёжи Движение Первых.** Организация работает по следующим направлениям на выбор:

- образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

**2. Совет школы,** являющийся органом самоуправления, в состав которого входят активисты совета школы Деятельность организации направлена на сплочение школьного коллектива через различные направления (познавательное, гражданско–патриотическое, спортивно–оздоровительное, туристско–краеведческое, экологическое, трудовое, профориентационное,) и формы (праздники, игры, конкурсы, соревнования, акции, торжественные линейки, заседания актива и т.д.). В состав организации входят учащиеся 1-11 классов.

члены первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», члены историко-краеведческого музея «Искатель».

**3. Школьный историко-краеведческий музей «Искатель»** является



организатором проведения военно–патриотических мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований, участия в конкурсах и соревнованиях различных уровней. В состав совета музея входят учащиеся 8-11 классов. Деятельность совета школьного музея способствует воспитанию у учащихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма.

**4. Школьная отряд тимуровцев**, возглавляемый старшей вожатой, организует помощь ветеранам труда, труженикам тыла и просто одиноким престарелым, воспитание активной жизненной позиции.

**5. Школьный спортивный клуб «Факел»** деятельность которого направлена на организацию и проведение спортивных мероприятий, акций, праздников, участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней. Способствует воспитанию физической культуры учащихся, формированию навыков здорового образа жизни. В состав клуба входят учащиеся 1-11 классов.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- принятие и реализацию разработанной программы, которую осуществляет выборный общешкольный орган – Совет школы

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: помощь в благоустройстве территории, участие ребят в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке).

- заявлением о вступлении школьником в первичное отделение РДДМ Движение Первых;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детской общественной организации РДДМ Движение Первых школьных спортивных и научного объединений и вовлечение в них новых участников проводятся куратором первичного отделения Движения Первых, старшими школьниками, активистами организаций в форме игр, квестов, театрализаций;

- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством привлечения к участию в военно – патриотических и других мероприятиях, информации о событиях детских объединений на школьных линейках, стендах, проведения собраний.

- участие членов детского общественного объединения в различных школьных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

работу с обучающимися в процессе воспитательно-образовательной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Цель профориентационной работы в школе:

- профориентационная поддержка учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Организация деятельности		Детско-взрослая общность
Форма деятельности	Содержание деятельности	
Классные часы по профориентации: «Встречи с интересным человеком». «Я и моя профессия»: «Труд в нашей жизни» «Мир профессий», «Кем я хочу быть?», «Новое время - новые профессиональные требования». Совместные творческие дела «Город мастеров».	Знакомство школьников с миром профессий, их значимостью, содержанием и востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области и других регионов	Предполагает в течение года ряд встреч с школьным психологом, людьми разных профессий. Такие встречи помогут старшеклассникам ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и особенностями, востребованностью на рынке труда.
Профориентационные игры; деловые игры: «Я и моя профессия», «Кадровый спрос» Ролевая игра «Мое резюме». Игры - тренинги «Что значит работа?», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Отдел кадров». Психологические практикумы: «Я выбираю профессию», «Современный работник», «Современный рынок труда «Ярмарка профессий»	Игры способствуют созданию непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с обучающимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.	Разрабатываются и проводятся учителями и школьниками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются школьный психолог, специалисты местных организаций, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят

		<p>мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, презентовать свои профессиональные качества.</p>
Профпробы	<p>У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.</p>	<p>Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков</p>
<p>Конкурсы рисунков «Моя профессия», «Абитуриент», «Все работы хороши!»  Видеопрезентации «Есть такая профессия – Родину защищать», «Главные профессии Кузбасса».  Защита исследовательских работ: «Рабочая династия моей семьи»  Конкурс сочинений «Мои родители профессионалы»  «Дороги, которые мы выбираем»  Тематическая неделя «Кем быть?»</p>	<p>Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности</p>	<p>Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри</p>
<p>Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Дает возможность познакомиться более обстоятельно с выбранной профессией. Школьники получают информацию об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование и получить возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания</p>	
Профориентационная диагностика	<p>Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к</p>	<p>Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят</p>

	социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-11 – мотивы профессиональной направленности.	анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности
--	--	---

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

	Виды	Формы
<i>На групповом уровне:</i>	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i> (Взаимодействие с семьями обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим школьником, понять уклад жизни его семьи, её традициями и обычаями, духовными ценностями, формами взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование (Беседа «Фотографии из семейного альбома»); анкетирование («Я и моя семья», «Ваш ребёнок», «Дети + родители + учитель»); интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию конструктивного мышления и воспитательных умений родителей, реального восприятия собственного ребёнка в их глазах)	Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглые столы с приглашением специалистов.
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе) Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом	Посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, активное участие в проведении классных часов и внеклассных мероприятий. Работа родительских комитетов классов и общешкольных, Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»), управляющий совет.
<i>На индивидуальном</i>	Коррекционно–развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий)	Работа общественной приемной для родителей; Встреча со школьным уполномоченным по

уровне	связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	защите прав участников образовательного процесса; индивидуальные консультации школьного психолога.
--------	--	--

### Модуль «Школьные медиа»

В 2023-2024 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» целью которого является обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся старшего и среднего школьного возраста, принятие участия в конкурсах, викторинах и олимпиадах, размещая их в сети.

Реализация проекта «Школьные медиа» находится на начальной стадии развития. Ребятам предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиаиндустрии, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализовываться в рамках следующих видов и форм деятельности: - выпуск газеты «Школьный вестник», на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых планируют освещать наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируя общешкольные дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи; - также планируется работа интернет-группы – разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающих группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях; - участие школьников в конкурсах школьных медиа; - обучение на основе лучших практик.

Форма работы		Содержание работы	Сетевое взаимодействие
Школьная интернет-группа	Рабочее заседание интернет группы	поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве. Обучение правилам общения в Интернете и	учитель информатики, классные руководители советник по воспитанию

		осуществление контроля за их выполнением	
Пресс-центр «Школьный мир»	Школьные дебаты Ознакомление ученический и родительский коллективы с интернет - конкурсами, информационными блоками через создание и этой формы в социальной сети, размещение информационного стенда, использование интерактивного холла.	Привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

вид деятельности	формы работы	Содержание
общешкольные	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов	периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	реализация творческого потенциала, а также знакомящих их с работами друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,	доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
на уровне	благоустройство классных	осуществляемое классными

класса	кабинетов	руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
--------	-----------	---

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела

Уровень	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Благотворительный социальный проект «Согреем детские сердца»	Младшие школьники - ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, просмотр мультипликационного фильма «Цветик-семицветик», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся). Основная школа-цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся). Средняя школа - участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся), оказание посильной помощи престарелым жителям села, детскому саду, передача вещей, книг и т.д.
	Экологический социальный проект «Чистая улица»	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистая улица», поддержание в чистоте своего классного помещения (посильное участие). Основная школа-облагораживание территории школы, участие в субботниках. Средняя школа - наведение порядка на территории памятников и могил участников войны и тружеников тыла (уборка мусора, уход за памятниками, посадка деревьев).
	День семьи (план реализации данного дела может меняться, в зависимости от инициативы детей и родителей).	Младшие школьники-выставки творческих работ, проект «Семейно-классные каникулы». Основная школа - Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», литературное кафе «Папа, мама, я – читающая семья», защита проектов «Жить здорово!». Средняя школа – проведение ряда мероприятий «Встреча с интересными людьми»: опыт семейного воспитания (работа площадок, за которые отвечает классный коллектив совместно с классным руководителем).
На школьном уровне	Праздник первого звонка.	Младшие школьники - участие в торжественной линейке Основная школа и Средняя школа - торжественные мероприятия «Вот и стали мы на год взрослей»
	Школьный проект «Мы вместе!»	Младшие школьники - участие в Дне самоуправления (реализация творческих проектов) Основная школа – выпуск поздравительных газет, радио-поздравление, украшение школьных рекреаций Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка творческих уроков, подбор творческих номеров для праздничного концерта,
	Новогодний праздник	Младшие школьники - конкурс «Рождественский сувенир», изготовление новогодних поделок совместно с родителями;

		Основная школа - новогодние театрализованные выступления «Старые сказки на новый лад»; снежный городок, новогоднее оформление классных помещений. Средняя школа - видеопоздравления «С новым годом, школа». снежный городок, новогоднее оформление классных помещений
	Проект «300 лет Кузбассу»	Младшие школьники - Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории семьи времен; Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Моя родословная», «Семь чудес Кузбасса»; Средняя школа-участие встречи со старожилами села, встреча поколений, вахта Памяти, акции.
	Читательский проект «Гордое имя – Кузбасс»	Младшие школьники: уроки «Кузбассознания» (геральдика, исследователи Кузбасса) Основная школа: Поисковая работа «Кузбасский хронограф: 300 фактов из истории Кузбасса. Средняя школа: встреча со знаменитыми земляками (Листая Всекузбасскую книгу памяти), 300 добрых дел – Кузбассу.
	Праздник по итогам учебного года «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».	Чествование отличников учебы, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.
	Праздник последнего звонка.	4класс 9 классы 11 классы
<u>на уровне классов</u>	Классное собрание (обсуждение участия в мероприятии, распределение обязанностей)	Младшие школьники - знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа - обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие; Средняя школа - предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
<u>На индивидуальном уровне</u>	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

### Модуль «Спорт и здоровье»

Одной из форм развития массового детского спорта в нашей школе стало создание школьного спортивного клуба «Факел»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
Круглый стол	Познавательная аналитическая	-изучение разных форм и методов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Соревнования	Организационная, трудовая	-рекрутинг школьных спортивных команд для



		участия в муниципальных соревнованиях
Акции	Организационная	- привлечение внимания к проблемам ЗОЖ.
Анкетирование	Аналитическая	- изучение осведомленности по проблеме здорового образа жизни, жизненных ценностей; -изучение мотивации к здоровому образу жизни.
Зарядка, динамические перемены	Организационная, творческая	-пропаганда активной физической подготовки, саморегуляции
Туристический поход	Познавательно-досуговая	-формирование практических навыков поведения и безвредного использования природных ресурсов.
	Познавательно-досуговая	- семейные мероприятия («Мы вместе», «Домашние заготовки», «Мама, папа, я - спортивная семья» и.п.)
Соревнования	Организационная, трудовая	-формирование здорового спортивного интереса, азарта; -пропаганда двигательной активности; -формирование командного духа.
Военно-патриотические игры	Познавательно-трудова	- формирование потребности в здоровом образе жизни через мероприятия патриотической направленности (Зарница, Гарнизон.)
День здоровья	Организационная, творческая	-массовые мероприятия, в которые вовлечены школьники, педагоги, родители.
Легкоатлетическое многоборье	Трудовая	- традиционные спортивные состязания, посвященные Дню Защитника Отечества и Великой Победы.

### Модуль «Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании является региональной стратегии развития воспитания « Я – Кузбассовец !» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

- несение Вахты Памяти у Вечного Огня Славы;

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).

- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;

- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях; участие в литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;

- участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музея;

- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе;

- подготовка и размещение информационных материалов (на стенде пресс-центра, в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, творческий конкурс областной акции «Люби и знай Родной Кузбасс», конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; «70 лет Коврижных В.А.», флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.

- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы), так и в организационно-деятельностном (игры) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, г) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;

<p>всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>		
<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия б) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.</p>

содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др. медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

### ПЛАН-СЕТКА

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа с классом	1-11	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	В течение года	Кл. руководители
Работа с учителями, преподающими в классе.	1-11	В течение года	зам директора по УВР Кл. руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	В течение года	Учителя предметники. Зам директора по УВР Кл. руководители
Познавательная	1-11	В течение года	Кл. руководители
Художественное творчество	1-11	В течение года	Кл. руководители
Проблемно-ценностное общение	1-11	В течение года	Кл. руководители
Туристско-краеведческая	1-11	В течение года	
Спортивно-оздоровительная	1-11	В течение года	Учитель физической культуры
Игровая деятельность	1-11	В течение года	Кл. руководители
Социальное творчество	1-11	В течение года	Кл. руководители
на уровне школы	1-11	В течение года	
на уровне классов	1-11	В течение года	Кл. руководители
на индивидуальном уровне	1-11	В течение года	Кл. руководители
Школьная интернет-группа	8-11	В течение года	Советник
Пресс-центр «Школьный мир»	8-11	В течение года	Ст. вожатая
на уровне школы «»		В течение года	Ст. вожатая Кл. руководители
на уровне классов		В течение года	Кл. руководители
Воспитательный потенциал	1-11	В течение года	Учителя предметники. Зам. директора по УВР
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	1-11	В течение года	Учителя предметники. Зам директора по УВР Кл. руководители
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные	1-11	В течение года	Кл. руководители

умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.			
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.		В течение года	Кл руководители

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час «Беслан-боль моей души»	5-11	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Наш флаг»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков «Мультяшки на дороге»	1-11	октябрь	Классные руководители Учитель изо
Месячник по профилактике ПАВ	5-11	октябрь	Классные руководители
Участие в первом этапе областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»	5-11	октябрь	Классные руководители
Оперативно профилактическая операция «Каникулы»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	в течении года	Классные руководители
Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей «Искатель»	1-8	по плану	Классные руководители
Экскурсия по профорientации на социальные объекты села	1-4	по плану	Классные руководители
Деловая игра «Мир без наркотиков»	5-8	январь	Классные руководители
Проверка дневников обучающихся	1-11	еженедельно	Классные руководители

Организация горячего питания	1-11	В течении года	Классные руководители
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Игровые формы учебной деятельности Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по УВР Зам директора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Зам директора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Практическая биология	5	1	Митракова Н.Л.
Химия в задачах и экспериментах	8-9	2	Митракова Н.Л.
Спортивные игры	1-8	8	Смирнова Н.О.



Школьный театр	1-4	4	Алаганчакова Н.Н.
История родного края	5-8	4	Чашкина С.В..
Финансовая грамотность	6-9	4	Горбунова С.И.
Шахматы	1-4,5-8	8	Смирнова Н.О.
Робототехника	5-6	2	Чашкина С.В.
Окружающий мир	1-4	4	. Чашкина С.В
Географический мир	9	1	Кононова О.А.
Готовимся к ОГЭ	9	1	Копытова Н.Г.
Россия- мои горизонты	6-11	5	Классные руководители
В мире информатики	10-11	1	Чашкина С.В.
Разговоры о важном	1-11	11	Кл.руководител и
Юные инспекторы ДД	5-8	4	Дударева Н.И.
Физика в задачах и экспериментах	7-8	1	Бабенко Л.Г
В мире измерений	9	1	Бабенко Л.Г
Решение физических задач	10-11	1	Бабенко Л.Г.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы старост и активов класса	5-11	4-18 сентября	Классные руководители
Формирование органов школьного ученического самоуправления(ШУС) (Совет старшекласников) Выборы конкретных должностей в Совете	5-11	19 сентября	Старшая вожатая
Заседания ШУС согласно плану работы	5-11	1 раз в четверть	Старшая вожатая
Участие ШУС в подготовке и проведении основных школьных дел	1-11	В течении года	Старшая вожатая
Отчетное собрание ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы и анализ за учебный год	1-11	1 раз в месяц	Активисты школы
День самоуправления	1-11	апрель	Старшая вожатая

<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь, март	Администрация школы
Собрание родителей выпускников	9,11	Октябрь. апрель	Заместитель директора по УВР
Собрание родителей будущих первоклассников		январь	Заместитель директора по УВР
Заседание родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	директор школы
Экскурсии «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заседания совета школы	1-11	ежеквартально	Директор школы
<b>Профориентация</b>			
Я и моя профессия	1-4	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Профессии Кузбасса»	1-11	март	
Единый классный час Военные профессии, посвященный Дню Победы	1-11	май	Советник по воспитанию
Ярмарка профессий	8-11	март	Классные руководители 9,11 классов
Проект «Россия – мои горизонты»	6-11	Еженедельно в течение года	Классные руководители
Квест «Мир современных профессий»	5-11	январь	Советник по воспитанию
<b>Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Единый день безопасности дорожного движения День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	
	1-11	сентябрь	
Всероссийский проект Первая помощь	1-11	сентябрь	Куратор первичного отделения РДДМ Движение первых

Международный день распространения грамотности Осенний бал «Праздник осени»	5-11	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно в течение года	Классные руководители
Тематическая линейка, посвящённая дню учителя	5-11	октябрь	Советник по воспит, классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	октябрь	Классные руководители
Акция память жертв ДТП	1-11	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогоднюю ёлку»	8-11	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Муниципальный этап творческого конкурса областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Гражданско-правовой месячник социально образовательных проектов в рамках «Я-гражданин России»	1-11	ноябрь	Зам по ВР, советник
Акция «Помоги птице зимой»	1-11	ноябрь	Старшая вожатая
Конкурс творческих работ «Рождественское настроение»	1-7	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Творческий конкурс рисунков, посвящённый «Дню Матери»	1-11	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Экологическая акция «Помоги птице зимой» Новогодний праздник	1-11	декабрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	январь	Учитель литературы, классные руководители

Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	январь	классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	январь	Классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-11	январь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Месячник оборонно–массовой и спортивной работы	1-11	февраль	Учителя физкультуры, ОБЖ
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	февраль	Классные руководители
Месячник гражданско –патриотического воспитания «Патриоты Отечества»	1-11	февраль	Зам по ВР
День защитника Отечества	1-11	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Областной конкурс на знание государственной символики России Кемеровской области	5-11	февраль	Старшая вожатая, учитель истории
Тематические линейки, посвященные Дню воинской славы	8-11	март	Руководитель школьного музея «Искатель»
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	март	Классные руководители
Женский день 8 Марта	1-11	март	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День смеха	5-11	апрель	Старшая вожатая
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-11	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 5-11	май	Старшая вожатая, классные руководители

Акция «Георгиевская ленточка»	1-5 6-11	май	Старшая вожатая
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-11	май	Классные руководители
Мероприятия в честь Дня Победы (музейные занятия, уроки мужества)	1-4 5-11	май	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая празднованию «Дню Победы»	1-4 5-7 8-11	май	Зам по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Оперативно-профилактическая операция «Внимание дети»	1-4 5-11	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	май	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Выборы лидера ДО, активистов ДО	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
День пожилого человека (концерт, изготовление открыток)	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
Тематическая линейка «День учителя»	5-11	октябрь	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Акция «Неделя добра»	1-11	октябрь	классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-11	апрель	классные руководители
Акция «Подари учебник школе»	8-11	апрель, май	Школьный библиотекарь
Акция «Чистый берег»	1-11	май-июнь	классные руководители
Мастерская по изготовлению тематических открыток	8-11	Май, июнь	классные руководители
Помощь пожилым людям	5-11	В течение учебного года	Старшая вожатая
Квест «День пионерии»	7-11	По необходимости	Старшая вожатая
Уход за памятниками землякам, участникам ВОВ	4-6	май	Старшая вожатая, руководитель школьного музея
День здоровья: «Береги здоровье с молодую»	8-11	По	Учитель

«В здоровом теле, здоровый дух»		необходимости	физкультуры
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление школьного фойе, кабинетов: День знаний Осенний праздник День Учителя Мастерская Деда Мороза День защитника Отечества День Труда День Победы Последний звонок Оформление календаря событий	1-11         8-11	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Май Май ежемесячно	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, учителя ИЗО, технологии, истории, классные руководители  пресс-центр
Конкурс проектов «Школьный двор»	5-8	февраль, март	Учитель технологии
Оформление классного уголка	1-11	сентябрь	Совет класса
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Конкурс «Лучший репортаж о спортивных мероприятиях»	7	март	Ответственный за медиа
Конкурс видеороликов, презентаций «Жизнь класса»	5-11	апрель	Ответственный за медиа
Конкурс видеороликов, презентаций «Спасибо деду за Победу!»	1-11	май	Старшая вожатая, руководитель школьного музея «Искатель»
<b>СПОРТ ИЗДОРОВЬЕ</b>			
Экскурсии	1-11	сентябрь	Классные руководители
Соревнования по волейболу, шахматам, шашкам	1-11	октябрь	Учитель физкультуры
Акция Призывник	9-11	октябрь	Учитель физической культуры
Соревнования по волейболу	1-11	октябрь	Учитель физической культуры
Муниципальный смотр конкурсов «Снежный городок» «Всемирный день здоровья»	6-11	ноябрь	Учитель физической культуры,

			классные руководители
Акция «Молодежь против СПИДа»	1-11	Декабрь	Старшая вожатая, Медик
Лыжные соревнования	9-11	декабрь	Учитель физкультуры
Военно-спортивная игра «Зарничка» «Гарнизон»	2-11	февраль	Учителя физической культуры
День призывника	1-5 6-11	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
Соревнования по волейболу	9-11	февраль	Учитель ОБЖ
Соревнования по пионерболу	8-11	март	Учитель физической культуры
Всекузбасский день здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-7	март	Учитель физической культуры
«Игра нас ждет, все на улицу, вперед!».	1-4	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
Анкетирование: «Здоровый образ жизни» «Здоровое питание»	5-8	апрель	классные руководители,
«Мое отношение к ПАВ» «Мои ценности»	5-11	октябрь, март	Классные руководители, медик

### **Я-КУЗБАССОВЕЦ!**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения: день безопасности, день солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Рука помощи другу»	1 -4	сентябрь, 1,2 недели	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности. Профилактика ДТП, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители, учитель ОБЖ

Акция «Пешеходный переход «Зебра»			
Конкурс- выставка «Родной Кузбасс»	1-4	сентябрь, 4 неделя	Классные руководители, куратор Движение первых
Декада пожилого человека	1-4	23- 30 сентября	классные руководители
Акция «Мы нужны друг другу»	1 -4	октябрь, 1 неделя	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	14- 16 октября	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Моя страна-Россия!»	1-4	24 октября	Классные руководители, учителя ИЗО
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей.	1-4	18 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1 -4	25-27 ноября	Старшая вожатая , классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 -4	декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	9 декабря	Классные руководители
Беседа Основной закон страны»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1 -4	27 января	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: смотр – конкурс патриотической песни; конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат России»; «Уроки мужества»	1-4	февраль 2,3 недели	Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-4	февраль, 2 неделя	Классные руководители, учителя ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	17-18 марта	Классные руководители,
Информационные часы	1-4	17 марта	классные руководители



посвящённые Героям России			
Экологическая акция «Чистый берег»	1-4	апрель, 3,4 недели	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», уход за памятниками землякам, участникам ВОВ Проект «Окна Победы»	1-4	май, 1 неделя	Старшая вожатая классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	1 июня	Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)	1-4	12 июня	Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби.	1-4	22 июня	Старшая вожатая

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11	сентябрь	классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс-выставка « Люби и знай родной Кузбасс »	5-9	сентябрь, 3-4 неделя	Классные руководители
Декада пожилого человека	5-9	23- 30 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
Акция «Мы нужны друг другу»	5-9	октябрь, 1 неделя	Старшая вожатая
Мероприятие, посвященное Дню отца в России	5-11	14- 16 октября	Советник по воспитанию
Спортивная игра «Зарница»	6-11	29 октября	Учитель физкультуры
Информационный час в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Советник по воспитанию

Акция «Подари радость другу!», посвящённая Международному дню слепых ( посещение инвалидов по зрению)	6-9	15 ноября	Старшая вожатая, добровольческий отряд «Тимуровцы»
В рамках Международного Дня толерантности (16 ноября) Акция «Тёплый ноябрь»	6-9	16 ноября	Заместитель директора по УВР, добровольческий отряд «Тимуровцы»
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-11	30 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-11	2 декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-11	9 декабря	Классные руководители
Беседы «Основной закон страны»	5 -11	12 декабря	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «Блокадный хлеб»	5-11	27 января	Старший вожатый, добровольческий отряд «Тимуровцы»
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Патриоты Отечества»: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Областной конкурс на знание государственной символики России, Кемеровской области; конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат России»; «Уроки мужества»	5-11	Февраль-март	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11	17-18 марта	Советник по воспитанию
Информационные часы посвящённые Героям России	5-11	17 марта	классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-11	апрель, 1,2 недели	Старшая вожатая

Мероприятия, посвященные экологическому месячнику: акция «Чистый берег»; акция «Сохраним планету от мусора».	5-11	апрель, 3,4 недели	Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Победы: торжественная линейка, часы общения, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», уход за памятниками землякам, участникам ВОВ, Проект «Окна Победы», Флэш-моб «Песни победы»	1-11	май, 1 неделя	Старшая вожатая
Операция «Каникулы»	1-11	22-31 мая	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	1 июня	Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)		12 июня	Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби.	5-8	22 июня	Старшая вожатая

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

#### 3.1 Кадровое обеспечение.

Ссылка на кадровое обеспечение: <https://inushkashkola.kuz-edu.ru/index.php?id=1478>. Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы. Совет опирается в первую очередь на классных руководителей. Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДДМ Движение первых».

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Ссылка на нормативно-методическое обеспечение школы:  
<https://inushkashkola.kuz-edu.ru/index.php?id=1481>

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ:

- Конституция РФ (ст.13,14,17,19);
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и зам. директора по УВР по следующим направлениям:

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников	1.«Исследование уровня социализации обучающихся» М.И. Рожкова 2.«Сформированность гражданственности и патриотизма учащихся» 3.«Мое здоровье»	апрель  ноябрь май  январь	Классные руководители Зам по УВР
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью.	1.«Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А. Андреев 2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг) 3. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами. Лидеры ученического самоуправления заполняют итоговую таблицу, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности до вне учебной.	октябрь  декабрь	Зам по УВР
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися	Наблюдение. Беседы с педагогами, посещение занятий. Самоанализ классных руководителей, где отражается занятость учащихся внеурочной деятельностью,	июнь	Зам по УВР  Классные руководители

		дополнительным образованием; уровень сплоченности классного коллектива; уровень организации самоуправления в классе; количество детей «группы риска»; работа с родителями (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.		
	Реализация направлений воспитательной деятельности	Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности.	Декабрь июнь	Зам по УВР
4. Управление воспитательным процессом.	Грамотность реализации управленческих функций в сфере воспитания администрации школы.	Анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации школы	июнь	Директор